

# KONCEPCJA PRACY SZKOŁY NA LATA 2017 – 2021



***Zespołu Szkół Ekonomicznych  
im. Janusza Korczaka w Dębicy***

## SPIS TREŚCI

- I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły**
  1. Podstawa prawna opracowania koncepcji.
  2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji.
  3. Sposób utworzenia koncepcji.
  4. Sposób zapoznania z koncepcją.
  5. Sposób upublicznienia koncepcji
- II. Charakterystyka szkoły**
  1. Dane ogólne szkoły.
  2. Historia szkoły.
  3. Lokalizacja.
  4. Kadra szkoły.
  5. Baza szkoły.
- III. Cele szkoły**
  1. Priorytety.
  2. Główne cele.
  3. Wizja
  4. Misja
- IV. Model absolwenta**
- V. Analiza SWOT**
- VI. Cele, zadania, spodziewane efekty w strategicznych obszarach pracy**
  1. Organizacja i przebieg kształcenia.
  2. Opieka i wychowanie.
  3. Promocja i integracja ze środowiskiem lokalnym.
  4. Baza i wyposażenie szkoły.
- VII. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły**
  1. Zespół do spraw mierzenia jakości pracy szkoły.
  2. Zadania zespołu ewaluacyjnego.
  3. Plan i harmonogram ewaluacji.
  4. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.
- VIII. Załączniki do koncepcji pracy szkoły**



## I. Proces opracowania koncepcji pracy szkoły

### 1. Podstawa prawna opracowania Koncepcji:

- + Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 z 11.01.2017 r.);
- + Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 t. j. z dnia 02.12.2016 r.);
- + Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r., poz. 1189 t. j. z 22.06.2017 r.);
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270 z 31.08.2015 r.);
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214 z 21.08.2015 r.);
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 z 30.08.2012 r. z późn. zm.);
- + Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. z 2012 r., poz. 184 z 17.02.2012 r. z późn. zm.);
- + Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z 23.12.1991 r.).

### 2. Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji:

- + Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Janusza Korczaka w Dębicy;
- + analiza i modyfikacja koncepcji pracy szkoły;
- + wnioski Zespołów Przedmiotowych;
- + wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły;
- + uwagi i spostrzeżenia uczniów i rodziców;
- + wnioski z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów;
- + wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017;
- + wnioski z ewaluacji zewnętrznej.

### 3. Sposób tworzenia koncepcji:

- + powołanie na Radzie Pedagogicznej przez Dyrektora szkoły zespołu mierzenia jakości pracy szkoły;
- + przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły na Radzie Pedagogicznej w sierpniu 2017 r.;
- + analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Samorządem Uczniowskim we wrześniu 2017 r.;
- + analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Radą Rodziców we wrześniu 2017 r.;
- + przyjęcie uchwałą Rady Pedagogicznej Koncepcji pracy szkoły we wrześniu 2017 r.;

### 4. Sposób zapoznania z koncepcją:

- + uczniowie – na godzinach wychowawczych;
- + Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań;
- + Rada Rodziców – w trakcie zebrań;
- + Rodzice – podczas zebrań informacyjnych;
- + Nauczyciele – podczas zebrań Rady Pedagogicznej.



## 5. Sposób upublicznienia koncepcji:

- ✚ zamieszczenie na stronie internetowej szkoły
- ✚ umieszczenie w zbiorach biblioteki szkolnej
- ✚ udostępnianie wersji papierowej w sekretariacie
- ✚ udostępnianie wersji elektronicznej na pulpicie komputera w pokoju nauczycielskim

## II. Charakterystyka szkoły

### 1. Dane ogólne szkoły

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Janusz Korczaka z siedziba w Dębicy przy ul. Ogrodowej 20, zwany dalej szkołą lub zespołem jest zespołem publicznych szkół ponadgimnazjalnych.

Podstawą działalności Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Janusz Korczaka w Dębicy jest Zarządzenie nr 8 Kuratora Oświaty i Wychowania w Tarnowie z dnia 29 kwietnia 1976 r. oraz akt założycielski, tj. Uchwała Nr XXXVIII/248/02 Rady Powiatu Dębickiego z dnia 28 lutego 2002 r. w sprawie przekształcenia Liceum Ekonomicznego i Liceum Handlowego w Zespole Szkół Ekonomicznych w Dębicy.

W skład Zespołu Szkół Ekonomicznych wchodzi:

- 1) IV Liceum Ogólnokształcące;
- 2) Technikum nr 3 o 4 – letnim cyklu kształcenia w zawodach zgodnych z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego z dnia 13 grudnia 2016 r (Dz. U. z 2016 r., poz. 2094 z 21.12.2016 r.): technik ekonomista, technik handlowiec, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik organizacji reklamy;
- 3) Szkoła Policealna nr 2 dla Dorosłych w Dębicy na podbudowie programowej szkoły dającej wykształcenie średnie, o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku.

W szkole uczy się ok. 710 uczniów w 26 oddziałach.

### 2. Historia szkoły

Początki Zespołu Szkół Ekonomicznych sięgają 1936 roku, kiedy to utworzono dla potrzeb handlu polskiego jednoroczny Kurs Przynależności Handlowego, który rok później przekształcono w Miejskie Koedukacyjne Gimnazjum Kupieckie o 4-letnim okresie nauczania. Siedziba szkoły mieści się w budynku wzniesionym w 1926 roku ze składek społeczeństwa z przeznaczeniem na średnią szkołę – seminarium nauczycielskie, a po jego zlikwidowaniu obiekt zajęto na biuro ówczesnego magistratu miasta Dębicy i Szkołę Mechaniczną – do czasu wybudowania własnej siedziby. Przez szereg lat szkoła rozwijała się przechodząc kolejne przeobrażenia, wprowadzając nowe zawody i specjalności w zależności od potrzeb lokalnego rynku i zmieniając przy tym nazwy, aż do 1976 roku, kiedy utworzono Zespół Szkół Ekonomicznych. Trzy lata później, 27 października 1979 roku nadano szkole imię Janusza Korczaka, a w 1981 roku szkoła przystąpiła do Międzynarodowej Sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO. Od 1992 roku jest członkiem Klubu Szkół Handlowych, a od 2000 roku należy do Sieci Szkół Promujących Zdrowie uzyskując odpowiednie certyfikaty. Rok szkolny 2015/16 został ogłoszony rokiem jubileuszowym w związku z 80 leciem działalności Zespołu Szkół Ekonomicznych. W październiku 2016 r. szkoła świętowała swój jubileusz w gronie absolwentów, gości i całej społeczności szkolnej.

### 3. Lokalizacja

Budynek, w którym mieści się szkoła usytuowany jest przy ulicy Ogrodowej 20 w centralnej części miasta.

#### 4. Kadra szkoły

W szkole pracuje 63 nauczycieli, 8 osób obsługi i jest 4,25 etatu dla pracowników administracji.

#### 5. Baza szkoły

Siedziba szkoły mieści się w budynku powstałym w latach przedwojennych oraz pomieszczeniach dobudowanych w okresie późniejszym. Powierzchnia budynku szkoły zajmuje 2.314 m<sup>2</sup>. Na pomieszczenia dydaktyczne składają się 24 sale lekcyjne, 4 zaplecza na pomoce dydaktyczne, biblioteka, gabinet pedagoga, gabinet doradcy zawodowego i pokój nauczycielski. Pomieszczenia administracyjne tworzą: gabinet: dyrektora, wicedyrektorów, kierownika szkolenia praktycznego, sekretariat. Inne pomieszczenia to: portiernia, szatnia ogólna, kotłownia, toalety, sklepik, szatnia wf, magazyn. Budynek hali sportowej obejmuje 23 pomieszczenia o łącznej powierzchni 1.475 m<sup>2</sup>, w tym: halę i małą salę gimnastyczną, 6 pracowni przedmiotowych, 2 zaplecza na pomoce dydaktyczne, gabinet nauczycieli wf, gabinet higienistki oraz pomieszczenia administracyjne. Szkoła dysponuje również wielofunkcyjnym boiskiem sportowym.

### III. CELE SZKOŁY

Ogólne cele szkoły zawarte są w Statucie ZSE, znajdują także swoje odbicie w innych dokumentach, takich jak Program Profilaktyczny i Wychowawczy szkoły oraz Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Wytyczone kierunki działań, jak i zadania zaplanowane do realizacji wynikają po części z ogólnych założeń polityki oświatowej państwa, organu prowadzącego i wymogów, jakie stawia się placówkom oświatowym, po części zaś są próbą poprawy funkcjonowania szkoły i zwiększenia atrakcyjności jej oferty edukacyjnej w obliczu stale zmniejszającej się liczby uczniów i konkurencji w środowisku lokalnym.

#### 1. Priorytety

- ✚ kształtowanie postaw patriotycznych i odpowiedzialności za Ojczyznę;
- ✚ wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz wyposażenie go w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, dyplomu potwierdzającego kwalifikacje oraz zdania matury;
- ✚ stworzenie uczniom warunków, umożliwiających rozwijanie osobistych zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy;
- ✚ podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia i wzmacniających właściwe zachowania uczniów;
- ✚ kształtowanie w środowisku lokalnym pozytywnego wizerunku placówki i zachodzących w niej procesów;
- ✚ systematyczne podnoszenie jakości pracy szkoły i zapewnienie wysokiego standardu usług edukacyjnych.

## 2. Główne cele

- ✚ kształtowanie postaw i wskazywanie wartości etycznych i moralnych budujących jedność i spójność naszej społeczności oraz poszanowania praw ludzkich w odniesieniu do wartości kultury chrześcijańskiej;
- ✚ rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły;
- ✚ ugruntowanie pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym;
- ✚ zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu;
- ✚ zwiększenie nacisku na zdobywanie przez uczniów kompetencji wymaganych w nowoczesnym społeczeństwie w zgodzie z nową podstawą programową;
- ✚ doskonalenie jakości pracy szkoły dzięki ewaluacji wewnętrznej i analizie egzaminów zewnętrznych;
- ✚ promocja szkoły;
- ✚ zapewnienie funkcjonowania szkoły w zgodzie z przepisami i oczekiwaniami uczniów, pracowników i rodziców.

## 3. Wizja

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Janusz Korczaka w Dębicy to szkoła przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Naszym celem jest kształtowanie dojrzałej postawy życiowej wśród uczniów, aby przygotować ich do rozpoczęcia nauki na wyższym szczeblu lub podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie. Dążymy do tego, by nasi uczniowie byli przygotowani do pełnienia odpowiedzialnych ról zawodowych i społecznych.

Działalność naszej szkoły opiera się na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Priorytetem jest dla nas wspólne podejmowanie decyzji, indywidualizacja procesu edukacji, podnoszenie jakości kształcenia oraz dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

## 4. Misja

We wszystkich działaniach:

- ✚ kierujemy się poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności,
- ✚ wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej,
- ✚ dbamy o tradycje oraz ceremoniał szkolny,
- ✚ uwzględniamy przede wszystkim dobro podopiecznych i ich dalszy los, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów,
- ✚ wyposażamy swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej,



- ✚ przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz pełnienia ważnych ról społecznych,
- ✚ współpracujemy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju,
- ✚ diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” szkoły.

Nasza szkoła preferuje takie wartości jak:

- ✚ patriotyzm, wychowanie w duchu patriotycznym poprzez wdrażanie zachowań służących kultywowaniu polskich tradycji i poszanowania symboli narodowych,
- ✚ mądrość, asertywność, tolerancja i życzliwość,
- ✚ uwrażliwienie na problemy ochrony środowiska.

Zasadniczym celem szkoły jest podniesienie efektywności kształcenia:

- ✚ szkoła proponuje ciekawą ofertę edukacyjną stwarzającą każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości.

Działalność naszej szkoły bazuje na współpracy nauczycieli, uczniów i rodziców, a także instytucji i organizacji pozaszkolnych.

Szkoła przeciwstawia się agresji i przemocy.

Wdrażane są zadania zmierzające do poprawy stanu bezpieczeństwa młodzieży w budynku i na terenie szkoły.

Placówka nasza przeciwdziała wszelkim patologiom.

Nauczyciele stosują nowoczesne i efektywne metody nauczania, prowadzą działania innowacyjne sprzyjające rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,

Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji.

#### IV. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- ✚ w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- ✚ jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- ✚ posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- ✚ wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne, wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- ✚ jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

Absolwent ZSE w Dębicy to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent ZSE w Dębicy to człowiek:

- ✚ umięjący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- ✚ twórczo myślący,
- ✚ umięjący skutecznie się porozumiewać,
- ✚ umięjący stale się uczyć i doskonalić,
- ✚ umięjący planować swoją pracę i ją organizować,
- ✚ tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych,
- ✚ aktywny, ciekawy świata,
- ✚ uczciwy i prawy, przestrzegający prawa,
- ✚ kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia,

- ✚ dbający o środowisko naturalne,
- ✚ altruista.

Absolwent ZSE w Dębicy to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

## V. Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,</li> <li>– sprzyjająca nauce atmosfera i relacje nauczyciel - uczeń,</li> <li>– dbałość o wysoki poziom frekwencji,</li> <li>– zdawalność egzaminu maturalnego na poziomie wyższym, niż w technikach powiatu, województwa i kraju,</li> <li>– dobra zdawalność egzaminu zawodowego,</li> <li>– koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia dla uczniów,</li> <li>– sukcesy w konkursach przedmiotowych,</li> <li>– sukcesy sportowe,</li> <li>– współpraca z instytucjami pozarządowymi,</li> <li>– współpraca ze szkołą w Bardejowie na Słowacji i Podhorcach na Ukrainie,</li> <li>– praktyki zawodowe w Niemczech,</li> <li>– wykwalifikowana kadra,</li> <li>– nowe pracownie: gastronomiczna, obsługi konsumenta, sprzedaży, ekonomiczna, doradztwa zawodowego,</li> <li>– nowa hala sportowa i boisko wielofunkcyjne z nawierzchnią tartanową,</li> <li>– centrum multimedialne i dobrze wyposażona biblioteka,</li> <li>– szkoła posiada dostęp do Internetu,</li> <li>– dziennik elektroniczny,</li> <li>– tablice multimedialne w 4 salach,</li> <li>– udział uczniów w projektach umożliwiających zdobywanie dodatkowej wiedzy lub wyrównywanie szans edukacyjnych oraz w zdobywaniu dodatkowych kompetencji,</li> <li>– szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli</li> <li>– w szkole działa gabinet higienistki,</li> <li>– szkoła zapewnia higieniczne warunki pracy,</li> <li>– organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb rodziców i uczniów,</li> <li>– oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana,</li> <li>– w szkole realizowane są programy wychowawcze i profilaktyczne,</li> <li>– szkoła oferuje pomoc psychologiczną -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,</li> <li>– niesatysfakcjonujące wyniki w nauce uczniów,</li> <li>– duża absencja niektórych uczniów,</li> <li>– drugoroczność oraz przypadki rezygnacji z nauki,</li> <li>– rodzice niewystarczająco angażują się w życie szkoły,</li> <li>– słaby Internet i ograniczony dostęp do WiFi na terenie szkoły,</li> <li>– brak administratora do sprzętu komputerowego i technicznego w pracowniach,</li> <li>– przestarzały sprzęt komputerowy w kilku salach,</li> <li>– brak tablicy multimedialnej w sali językowej,</li> <li>– wejście do szkoły (hol główny) wymagające remontu,</li> <li>– stare balustrady na klatkach schodowych w starej części szkoły.</li> </ul>





<p>pedagogiczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkoła jest dostosowana dla osób niepełnosprawnych (windy, podjazd),</li> <li>– szkoła posiada dobrą lokalizację,</li> <li>– tradycja szkoły.</li> </ul>	
<b>szanse</b>	<b>zagrożenia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym,</li> <li>– pozyskiwanie środków finansowych i uczestnictwo w programach unijnych,</li> <li>– dobra współpraca z organem prowadzącym,</li> <li>– dalszy rozwój szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– niż demograficzny,</li> <li>– atrakcyjna oferta edukacyjna konkurencyjnych szkół</li> <li>– napływ absolwentów gimnazjów ze słabymi wynikami może spowodować obniżenie poziomu nauczania w szkole,</li> <li>– zbyt niskie w stosunku do potrzeb fundusze na rozwój szkoły,</li> <li>– małe zaangażowanie środowiska lokalnego w działania na rzecz szkoły,</li> <li>– duże koszty utrzymania szkoły,</li> <li>– zbyt niskie w stosunku do potrzeb fundusze na rozwój szkoły.</li> </ul>

## VI. Cele, zadania, spodziewane efekty w strategicznych obszarach pracy

### 1. Organizacja i przebieg kształcenia.

Cel ogólny	Zadania szczegółowe	Przewidywane efekty
<b>Stale uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły.</b>	Systematyczna analiza danych demograficznych dotyczących liczby uczniów gimnazjów.	Zwiększenie chętnych do kształcenia w szkole, spowodowane trafną ofertą kierunków kształcenia i dobrym wyposażeniem szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
	Analiza danych o bezrobociu uzyskanych z Urzędu Pracy.	
	Coroczne opracowywanie nowej oferty kierunków nauczania.	
	Opracowanie projektów pozwalających uzyskać środki finansowe na wyposażenie sal dydaktycznych.	
<b>Zwiększenie wymagań edukacyjnych.</b>	Zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających rozwój zainteresowań, wyrównywanie braków edukacyjnych, rozwijanie kompetencji kluczowych.	Zwiększenie efektywności procesu nauczania.  Podwyższenie wyników nauczania oraz wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.  Prezentowanie osiągnięć uczniów w specjalnej gablocie.
	Analiza poziomu edukacyjnego uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych z przedmiotów maturalnych i wiodących na początku klasy pierwszej oraz diagnoza na końcu roku szkolnego w klasach I i II.	
	Monitorowanie częstotliwości oceniania z poszczególnych przedmiotów.	
	Zapewnienie uczniom klas I, II, III, IV zajęć wyrównawczych, a uczniom klas maturalnych dodatkowych zajęć przygotowujących do matury.	
	Przygotowanie interesującej, wszechstronnej oferty konkursów przedmiotowych w szkole.	
Motywowanie uczniów do udziału w konkursach		

	<p>pozaszkolnych.</p> <p>Stała analiza osiąganych przez uczniów wyników nauczania oraz wyników egzaminu maturalnego i zawodowego.</p> <p>Analiza wyników uczniów od egzaminu gimnazjalnego do ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej.</p> <p>Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia.</p>	
<b>Podniesienie poziomu kwalifikacji kadry pedagogicznej</b>	<p>Diagnoza potrzeb edukacyjnych nauczycieli.</p> <p>Systematyczna i zgodna z wykazywanymi zapotrzebowaniami organizacja Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli.</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie nauczycielom ofert edukacyjnych różnych form doskonalenia pozaszkolnego.</p> <p>Właściwa organizacja opieki nad nowo zatrudnionymi nauczycielami i nauczycielami odbywającymi staż.</p> <p>Bieżąca analiza w zakresie braków i przewidywanego nadmiaru kadry pedagogicznej.</p> <p>Zachęcanie nauczycieli do poszerzenia swoich kwalifikacji na studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach.</p> <p>Dostosowanie organizacji pracy szkoły do potrzeb nauczycieli podejmujących dodatkowe studia.</p>	<p>Wysoki stopień przygotowania kadry pedagogicznej zapewni efektywność procesu dydaktycznego.</p>

## 2. Opieka i wychowanie

Cel główny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty
<b>Poprawa bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią.</b>	<p>Opracowanie procedur postępowania w sytuacjach zagrożeń i zapoznanie z nimi uczniów i nauczycieli.</p> <p>Powołanie koordynatorów ds. bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Stała diagnoza i analiza problemów wychowawczych w celu stworzenia odpowiedniego programu profilaktycznego.</p> <p>Stała współpraca szkoły z rodzicami w celu wczesnego wykrywania zagrożeń patologicznych wśród młodzieży.</p> <p>Monitoring wewnątrz szkoły.</p> <p>Kontrola wejść uczniów i osób z zewnątrz.</p> <p>Udoskonalenie organizacji dyżurów nauczycieli na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z Komendą Policji i Strażą Miejską oraz Pogotowiem Ratunkowym w celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenia szkoleń dla nauczycieli,</li> <li>- prelekcji, spotkań, pokazów dla uczniów na tematy wynikające z analizy zagrożeń.</li> </ul> <p>Przeprowadzenie szkoleń z pierwszej pomocy dla nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>Zorganizowanie szkoleń i ćwiczeń dla nauczycieli i uczniów na temat ewakuacji.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, zdrowotnych i</p>	<p>Osiągnięcie wysokiego stopnia bezpieczeństwa ucznia i szkoły.</p>



	udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowie i bezpieczeństwo.		
	Pedagogizacja rodziców.		
<b>Wspieranie w planowaniu kariery zawodowej i przeciwdziałanie bezrobociu absolwentów.</b>	Współpraca z Urzędem Pracy w celu przeprowadzenia szkoleń dla uczniów klas pierwszych i drugich z zakresu doradztwa zawodowego.	Przygotowanie uczniów do skutecznego wejścia na rynek pracy.	
	Diagnoza losów absolwentów szkoły w celu określenia celności doboru kierunków nauczania w szkole.		
	Współpraca z Urzędem Pracy w celu właściwego diagnozowania potrzeb rynku pracy.		
	Uwzględnienie w Programie Wychowawczym Szkoły i Planach Godzin Wychowawczych Klasy sposobów planowania kariery zawodowej.		
	Współpraca z instytucjami w celu zapoznania uczniów ze specyfiką pracy w różnych zawodach.		
<b>Kształtowanie osobowości ucznia, rozwijanie jego zainteresowań i zdolności poznawczych.</b>	Organizacja kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniowi wszechstronny rozwój intelektualny, osobowościowy, społeczny. Zajęcia te planowane są w taki sposób, aby objęły wszystkie aspekty rozwoju człowieka. Zajęcia i koła o charakterze: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sportowo-rekreacyjnym</li> <li>• zawodowym</li> <li>• kulturowym</li> <li>• poznawczym np. koła przedmiotowe</li> <li>• turystyczno - krajoznawczym</li> </ul>	<p>Wykształcenie u uczniów umiejętności:</p> <p>samooceny oraz konfrontowania własnych dokonań z dokonaniem rówieśników, komunikowania się z otoczeniem w różnych dziedzinach życia, tworzenia własnego kodeksu etycznego, formułowania sądów i opinii.</p> <p>Wykształcenie postaw: otwartości na poglądy innych, samodzielności i zaradności życiowej, szacunku dla innych członków społeczeństwa, godności obywatelskiej i patriotycznej.</p>	
	Wspieranie działalności Samorządu Uczniowskiego w celu angażowania większej liczby uczniów w życie szkoły. Akcje, konkursy, projekty organizowane dla społeczności uczniowskiej w ramach pracy SU. Szczegóły w corocznym planie pracy SU.		Pomoc w zwalczaniu złych przyzwyczajeń oraz nieracjonalnego spędzania czasu wolnego.
	Wspieranie działalności nauczycieli w organizacji różnorodnych akcji, konkursów, projektów mających na celu rozwój aktywności ucznia na terenie klasy, szkoły, środowiska. Akcje znajdują się w programie profilaktycznym i wychowawczym szkoły.		
	Udział uczniów i nauczycieli w obchodach świąt państwowych.		
	Współpraca z Instytutem Pamięci Narodowej w celu		

	przybliżenia uczniom historii; kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.	Stworzenie warunków umożliwiających uczniom samoidentyfikację kulturową, narodową i regionalną.
	Organizowanie wycieczek, biwaków turystyczno-krajoznawczych.	
	Przygotowanie przedsięwzięć kulturalnych w szkole. Szczegóły znajdują się w harmonogramie imprez.	
	Udział w konkursach międzyszkolnych i powiatowych.	
	Organizowanie wyjazdów do muzeów i miejsc pamięci narodowych.	
	Organizowanie wyjazdów do kina, wyjazdów do teatrów	
	Zapraszanie do szkoły gości, poetów, pisarzy itp.	
	Współpraca z lokalnym środowiskiem.	

### 3. Promocja i współpraca ze środowiskiem lokalnym

Cel główny	Zadania szczegółowe	Przewidywane efekty
<b>Zwiększenie zainteresowania szkołą wśród absolwentów gimnazjów.</b>	Przeprowadzenie badań na temat zainteresowania kandydatów ofertą edukacyjną naszej szkoły. Działania promujące szkołę w gimnazjach: <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizacja i uatrakcyjnianie szkolnej strony internetowej,</li> <li>coroczna organizacja Dnia Otwartej Szkoły,</li> <li>spotkania Zespołu Promocji z uczniami gimnazjów,</li> <li>przygotowanie wydawnictw reklamowych (plakaty, broszury, informatory, itp.),</li> <li>współpraca z lokalnymi mediami (zamieszczanie artykułów o pracy i sukcesach szkoły w gazetach),</li> <li>wyjazdy promocyjne do gimnazjów w rejonie naboru (przygotowanie multimedialnej prezentacji szkoły dla gimnazjalistów, spotkanie z rodzicami uczniów gimnazjów podczas wywiadówek).</li> </ul>	Wzrost zainteresowania szkołą wśród absolwentów gimnazjów.  Zwiększenie naboru uczniów do klas pierwszych.
<b>Zainteresowanie środowiska lokalnego działaniami szkoły, integracja z pozaszkolną społecznością.</b>	Udział szkoły w uroczystościach i akcjach lokalnych. Współpraca z instytucjami: <ul style="list-style-type: none"> <li>Punktem Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Dębicy,</li> <li>Zarządem Rejonowym PCK,</li> <li>Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,</li> <li>Sądem Rejonowym,</li> <li>PPP w Dębicy,</li> <li>Dom Dziecka „Hanka”,</li> <li>Starostwo,</li> <li>Policja.</li> </ul> Poznanie przez uczniów problemów i potrzeb środowiska lokalnego poprzez zaangażowanie w działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza i HDK. Szczegóły znajdują się w Planie Pracy Klubu	Pozyskanie sojuszników wspierających działalność szkoły.  Wykreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

Wolontariusza.

#### 4. Baza i wyposażenie szkoły

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Przewidywane efekty
<b>Modernizacja istniejącej bazy dydaktyczno - wychowawczej</b>	Doposażenie pracowni gastronomicznych.	Poprawa jakości kształcenia.
	Doposażenie pracowni reklamy.	
	Modernizacja zaplecza multimedialnego i dostępu do Internetu.	Wzrost czytelnictwa wśród uczniów.
	Systematyczna modernizacja sal lekcyjnych mająca na celu przygotowywanie pracowni przedmiotowych.	Zwiększenie stanu bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.
	Systematyczne wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej.	
	Modernizacja monitoringu w szkole.	
	Doposażenie sali gimnastycznej, zakup sprzętu sportowego w zależności od potrzeb.	Większy udział młodzieży w zajęciach dodatkowych.
	Wykonanie nagłośnienia na Sali gimnastycznej.	

#### VII. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

- Zespół mierzenia jakości pracy szkoły przeprowadza badania będące podstawą prowadzenia ewaluacji wewnętrznej.
- Zadania zespołu.
  - + Wybranie obszarów do badań na dany rok szkolny,
  - + opracowanie harmonogramu badań wewnętrznych,
  - + opracowanie narzędzi badawczych oraz przedstawienie ich do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły,
  - + przeprowadzenie badań,
  - + opracowanie wyników badań,
  - + przygotowanie w oparciu o wyniki badań projektu raportu,
  - + zapoznanie Rady Pedagogicznej z raportem.

Do monitorowania wykorzystywane będą następujące techniki i narzędzia:

Techniki:

- + badanie wyników nauczania i wychowania,
- + hospitacje diagnozujące, kontrolno - oceniające, doradczo- doskonalące,
- + wywiady,
- + ankietowanie,
- + obserwacje,
- + rozmowy informacyjno-wyjaśniające,
- + analiza prac uczniowskich,
- + analiza dokumentacji szkolnej,
- + samoocena nauczyciela,
- + analiza na wejście,
- + analiza wyników egzaminów próbnych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe),
- + analiza wyników egzaminów zewnętrznych,



✚ inne, stosowane wg pojawiających się potrzeb.

Narzędzia:

- ✚ testy, sprawdziany, wypracowania, kartkówki,
- ✚ karty hospitacji,
- ✚ notatki informacyjne,
- ✚ sprawozdania,
- ✚ arkusze obserwacji, przeglądu, zbiorcze,
- ✚ ankiety,
- ✚ tabele,
- ✚ arkusze egzaminów próbnych,
- ✚ listy pytań,
- ✚ spontaniczne wypowiedzi uczniów.

### 3. Plan i harmonogram ewaluacji.

Lp.	Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Metody i techniki zbierania danych	Termin realizacji
1.	W jaki sposób została wypracowana koncepcja pracy szkoły?	Sprawność organizacyjna w trakcie opracowywania koncepcji	Analiza protokołów Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego	I semestr roku szkolnego 2017/18
2.	Czy koncepcja pracy była omawiana i konsultowana?	aktywność uczniów i rodziców i ich rzeczywisty wpływ na kształt koncepcji pracy szkoły	Analiza protokołów Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego	I semestr roku szkolnego 2017/18
3.	Jakie podmioty uczestniczyły w opracowaniu koncepcji pracy szkoły?	aktywność uczniów i rodziców i ich rzeczywisty wpływ na kształt koncepcji pracy szkoły	Analiza protokołów Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego	I semestr roku szkolnego 2017/18
4.	Czy nauczyciele, rodzice, uczniowie akceptują koncepcję pracy szkoły?	użyteczność dla społeczności szkolnej realizowanych zadań	Analiza dokumentów z zebrań z rodzicami, ankiet dla nauczycieli rodziców i uczniów	II semestr roku szkolnego 2017/18
5.	Co możemy uznać za sukces zrealizowanej dotychczas koncepcji pracy szkoły?	użyteczność realizowanych zadań dla społeczności szkolnej	analiza działań zapisanych w planie pracy na dany rok, w planie nadzoru pedagogicznego, programie wychowawczym i programie profilaktyki, za pomocą których koncepcja jest realizowana, wywiad grupowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami	II semestr roku szkolnego 2016/17



6.	Dlaczego niektóre założenia koncepcji nie są realizowane ?	sprawność organizacyjna w trakcie realizowania koncepcji	analiza działań zapisanych w planie pracy na dany rok, w planie nadzoru pedagogicznego, programie wychowawczym i programie profilaktyki i innych dokumentów za pomocą których koncepcja jest realizowana	II semestr roku szkolnego 2017/18
7.	Jakie modyfikacje powinny być wprowadzone w koncepcji pracy szkoły?	efektywność realizowanych zadań w przełożeniu na rozwój ucznia	Wywiad grupowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami	II semestr roku szkolnego 2017/18

4. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

- + strona tytułowa (przedmiot ewaluacji, cele ewaluacji, data przeprowadzenia, skład zespołu),
- + zastosowana metodologia i źródła informacji zastosowane w trakcie badania,
- + wyniki ewaluacji,
- + wnioski i rekomendacje,
- + aneks zawierający narzędzia za pomocą których prowadzone były badania

**VIII. Załączniki do koncepcji pracy szkoły**

- + Statut szkoły
- + Szkolny zestaw programów nauczania.
- + Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny
- + Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.
- + Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
- + Plan pracy pedagoga szkolnego.
- + Plan nadzoru pedagogicznego.
- + Regulaminy obowiązujące w szkole.